

Управление образования
Альметьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР-детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска

Принято на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «01» 09 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 51 «ЦРР-
детский сад № 51 «Радуга»
Сахавова Г.И.
Пр. № 132 от «07» 09 2022 г.



Образовательная программа
Дополнительного образования детей
«Азбука»

Возраст воспитанников 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Кудрявина Т.П.

г.Альметьевск РТ, 2022 год

Содержание:

1. Пояснительная записка

1. Нормативные документы
2. Новизна
3. Актуальность
4. Концептуальность
5. Цель и задачи
6. Отличительная особенность
7. Особенности возрастной группы воспитанников 4-5 лет
8. Срок реализации
9. Ожидаемые результаты и способы их проверки
10. Формы подведения итогов реализации программы
11. Система мониторинга

2. Содержание программы

3. Формы и методы работы

4. Методическое обеспечение

5. Тематическое планирование

6. Перспективное планирование

7. Список литературы

8. Приложение

Пояснительная записка

Программа входит в комплексную программу для развития навыков чтения у воспитанников средней группы, написанная с учётом региональных условий и адаптирована в условиях работы в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования. Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольников средней группы.

Дополнительная образовательная программа составлена на основе программы О.Л.Соболева «Радуга речи».

Наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению воспитанников в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению. Именно поэтому причинами создания дополнительной образовательной программы стали:

- создание позитивного эмоционального настроения на чтение;
- формирование у детей устойчивой мотивации к самостоятельному чтению;
- необходимость использования активных методов в речевом развитии дошкольников, используя занимательный, увлекательный, интересный для детей материал;
- желание родителей.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска РТ
6. СанПиН 2.4. 3648- 20/ СанПиН 1.2. 3685-21

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой систему увлекательных игр-путешествий и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Авторские технологии О.Л.Соболевой в совокупности с новыми педагогическими решениями, адекватно отражающими специфику возраста детей и требования родителей, позволяют реализовать радостное и комфортное погружение в волшебное пространство книги, сформировать позитивное отношение к чтению, мотивировать ребёнка к самостоятельному чтению.

Актуальность дополнительной образовательной программы: поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития и, что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребован

навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Концептуальность данной программы заключается в том, что она строится на игровой деятельности так, чтобы процесс развития всех психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления) детей проходил для них незаметно. Игровая деятельность оказывается сквозным механизмом организации и осуществления любого другого вида детской деятельности, одновременно с этим являясь формой каждого из них. Программа учитывает разноразвитость детей, разный темп усвоения информации и предполагает задания разной степени сложности, предполагает самостоятельный выбор материалов для поделки и тематический контроль в виде самодельных продуктов деятельности.

Целью дополнительной образовательной программы является развитие личности ребёнка среднего дошкольного возраста путём формирования у него любви к чтению и элементарных навыков самостоятельного чтения.

Задачи:

- Познакомить и подружить детей с буквами
- Научить читать простые слова (2-4 буквы). Обеспечить детям с очевидной мотивацией, а также психологически и по уровню общего развития готовых к чтению, возможность реализации своего потенциала – приобретения соответствующих навыков самостоятельного чтения, на соответствующем уровне.
- Формировать образное мышление, умение конструировать буквы из разных материалов (пластилин, ленточки, природный материал).
- Воспитывать любовь к чтению.
- Воспитывать уважение к своим мыслям и мнению других людей.
- Способствовать формированию речевой культуры, этики общения, навыков сотрудничества.
- Развивать умение осознанно принимать решения и делать выбор

Отличительные особенности программы в том, что овладение навыками чтения является просто фоном, на котором разворачивается захватывающий игровой сценарий: буквы и слова используются как вариант материала для игры и создания развивающей образовательной среды. Обучение чтению исключает принцип чтения по слогам. предлагает воспринимать слова, а затем и предложения целиком, что впоследствии будет основой для освоения скорочтения.

Особенности детей 4 – 5 лет. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4-5 лет позволяют более чётко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения. Развивается связная речь.

Срок реализации программы – 1 год. Программа составлена для детей средней группы от 4 до 5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Периодичность занятий – один раз в неделю. Программа включает в себя 36 занятий в год. Длительность занятий – 20 мин. Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма проведения образовательной деятельности: комбинированная (индивидуальная и групповая, самостоятельная и практическая работа).

Формы работы:

- Занятие.
- Игра.
- Индивидуальная работа.
- Групповая работа.
- Коллективно-творческая работа.
- Взаимодействие с родителями.
- Презентация.
- Открытое мероприятие.

Методы:

- Наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- Практические
- Собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- Игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу учебного года ребенок:

- знает как называются буквы;
- знает какие звуки соответствуют буквам;
- узнаёт буквы, написанные разными шрифтами;
- может прочитать простые слова из 2-4 букв;
- может сконструировать буквы;
- знает как устроены книги и как ими пользоваться;
- проявляет живой интерес к чтению, книгам;
- демонстрирует улучшение памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, речи;
- проявляет доброжелательное, вежливое отношение к окружающим;
- показывает навыки сотрудничества со сверстниками.

Формы подведения итогов реализации программы «Азбука»:

- итоговые мероприятия 3 раза в год;
- итоги выполнения индивидуальных заданий, предполагающие формированию у воспитанников творческого поиска, способов решений упражнения;
- диагностические задания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Азбука».

Высокий – ребенок выполняет безошибочно все задания: знает как называются буквы и может их сконструировать, свободно читает целыми словами, состоящих из 2-4 букв, правильно находит место звука в слове.

Средний – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

Низкий – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством заданий.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с буквами	36
2	Обучение чтению	18
3	Конструирование букв	36

1. Знакомство с буквами

- Дать детям представления о буквах;
- формировать умение различать буквы

2.Обучение чтению

- Формировать навык осознанного чтения коротких слов;
- формировать умение изменять слова, заменяя одну букву;

3. Конструирование букв

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- формировать умение конструировать буквы (по образцу);

Методическое оснащение образовательной программы

Раздел	Материал	Дидактические и наглядные пособия
Знакомство с буквами	Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши	Буквы алфавита, набор цветных геометрических фигур.
Обучение чтению	Букварь, игровой тренажер к букварю, буквы алфавита	Буквы алфавита
Конструирование букв	Букварь, игровой тренажер к букварю, цветные и простые карандаши, палочки, веревочки, пластилин, бусинки, ракушки	Буквы алфавита

Формы работы:

- образовательная деятельность;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- игра;
- компьютерные игры;
- открытое итоговое мероприятие.

Методы работы:

- наглядный;
- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- словесный;
- театр;
- метод игры;
- показ мультимедийных материалов.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Сказка о буквах	1
2	Звук и буква [А]. Сказка - игра «Находчивая антилопа»	1
3	Звук и буква [У]. Сказка – игра «Буква У»	1
4	Звук и буква [М] Сказка – игра «Большая белая птица»	1
5	Звук и буква [Т] Сказка – игра «Волшебник»	1
6	Звук и буква [О] Сказка – игра «Буквы-соседки»	1
7	Звук и буква [Ю] Сказка – игра «Как появилась буква Ю»	1
8	Звук и буква[Н] Сказка – игра «Упрямый носорог»	1
9	Звук и буква [Р] Сказка – игра «Сказочные звери»	1
10	Звук и буква [К] Сказка – игра «Любопытная буква»	1
11	Звук и буква [Ж] Сказка – игра «Новая буква»	1
12	Звук и буква [С] Сказка – игра «Воздушный шарик»	1
13	Звук и буква [И] Сказка – игра «Болтливые буквы»	1
14	Звук и буква [Й] Сказка – игра «Волшебная шляпка»	1
15	Звук и буква [Е] Сказка – игра «Наряжаем ель»	1
16	Звук и буква [Ё] Сказка – игра «Снежинки»	1
17	Звук и буква [З] Сказка – игра «Любопытный волк»	1
18	Звук и буква [В] Сказка – игра «Целая буква»	1
19	Буква мягкий знак Ъ Сказка – игра «Маленькая буква»	1
20	Буква твёрдый знак Ь Сказка – игра «Новая буква»	1
21	Звук и буква [Ы] Сказка – игра «Путешествие буквы»	1
22	Звук и буква [Л] Сказка – игра «Маленькая Лунылочка»	1
23	Звук и буква [Г] Сказка – игра «Конструктор»	1
24	Звук и буква [П] Сказка – игра «Компьютер понарошку»	1
25	Звук и буква [Я] Сказка – игра «Хвастливая буква»	1
26	Звук и буква [Д] Сказка – игра «Буква колокольчик»	1
27	Звук и буква [Ш] Сказка – игра «Шумная буква»	1
28	Звук и буква [Щ] Сказка – игра «Хвостик для буквы»	1
29	Звук и буква [Ц] Сказка – игра «Потерялочка»	1
30	Звук и буква [Б] Сказка – игра «Машина времени»	1
31	Звук и буква [Ч] Сказка – игра «Считалочка»	1
32	Звук и буква [Х] Сказка – игра «Весёлый крестик»	1
33	Звук и буква [Ф] Сказка – игра «Желание»	1
34	Звук и буква [Э] Сказка – игра «Город Эльфин»	1
35	10 разных историй от Птицы Фантазии	1
36	Подведение итогов. «В сказочной стране»	1
Всего: 36 часов		

Перспективное планирование

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Метод.приёмы
Сентябрь				
1	Сказка о буквах	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка к восприятию звуков и букв; формирование мотивации к занятиям, конструктивные умения. Совершенствование тонкой моторики пальцев рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши.	Введение в сказ. ситуацию. Ди создающая мотивацию к образов. деятельности; затруднение в игровой ситуации. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях. Физкультминутка. И/з на повторение и закрепление пройденного материала. Итог образовательной деятельности.
2	Звук и буква [А]. Сказка - игра «Находчивая антилопа»	Познакомить детей со звуком и буквой «А». Развитие умения находить этот звук в словах, фонематический слух; умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать конструктивные умения, закреплять правильную артикуляцию изучаемых звуков. Совершенствование тонкой моторики пальцев рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, ниточки, палочки, камешки, пуговицы	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Ди «Из чего бывают буквы?», «Можно ли попробовать букву на язык». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Картина», «Паутинка», «Уже читаем?» Итог образовательной деятельности.
3	Звук и буква [У]. Сказка – игра «Буква У»	Познакомить со звуком и буквой «У», сопоставлять букву с графическим образом; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; формировать конструктивные умения, тонкую моторику рук. Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, нитки, бусинки.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Ди «Любимый цвет, любимый размер!», «Ступеньки», «Стихи на память». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «УА или АУ?», «Что они сказали?», «Сделай вид что читаешь!». Итог образовательной деятельности.
4	Звук и буква [М] Сказка – игра «Большая белая птица»	Познакомить детей со звуками и буквой «М», развивать умение находить место звука в словах, фонематический слух, конструировать букву. Воспитывать в детях интерес и желание изучать звуки и буквы. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, дощечки, салфетки.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Ди «Золотой ключик», «Волшебный пластилин», «Следы». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «От нашего художника», «Портрет», «Со словом можно играть», «Кто к нам пришёл?», «Сами с усами». Итог образовательной деятельности.

Октябрь

5	Звук и буква [Т] Сказка – игра «Волшебник»	Познакомить со звуком и буквой «Т», развивать зрительное и тактическое восприятие, умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её образ; фонематический анализ и синтез, формировать конструктивные умения, мелкую моторику, логическое мышление. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Превращалочки», «Чиним мостик», «Раз веточка, два веточка», «Новая раскраска!» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Отгадай загадку – просто так!», «Читаем понарошку», «Читаем на самом деле!» Итог образовательной деятельности.
6	Звук и буква [О] Сказка – игра «Буквы-соседки»	Познакомить со звуком и буквой «О»; развитие умения соотносить звук и букву, развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук, формировать конструктивные умения. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Такая загадка!», «Вышивка», «Опять превращалочки!» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Мама, почитай!», «Читаем по очереди», «Фокус-покус», «Песенка». Итог образовательной деятельности.
7	Звук и буква [Ю] Сказка – игра «Как появилась буква Ю»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ю»; развивать умение соотносить звук и букву; формировать конструктивные умения; чтение слов, развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Легче не бывает!», «Легче не бывает», «Вышивка», «Загадка» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Читаем по очереди», «Ловите слово!», «Читаем по очереди», «Фокус-покус», «Песенка». Итог образовательной деятельности.
8	Звук и буква [Н] Сказка – игра «Упрямый носорог»	Познакомить детей со звуком и буквой «Н»; развитие умения выделять его в речевом потоке; чтение слов; формирование конструктивных умений, развитие тонкой моторики рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Обезьянки с буквой Н», «Где тут, где тут буква Н?», «Чья очередь читать?», «Очередь фокусника» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Очередь главного фокусника», «Очередь фантазера», «Очередь математика». Итог образовательной деятельности.
9	Звук и буква [Р] Сказка – игра	Познакомить детей со звуком и буквой «Р»; формирование опыта чтения слов;	Рабочая тетрадь,	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И

	«Сказочные звери»	конструктивных умений, развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.	альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	«Почти настоящие пазлы», «Мы проложим в море курс!», «А ушки нам зачем?», «Придумки» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Раз рисуем, два рисуем!», «Ура! Радуга-дуга!», «Как узнать рыбку?», «Буква за буквой». Итог образовательной деятельности.
--	-------------------	--	---	--

Ноябрь

10	Звук и буква [К] Сказка – игра «Любопытная буква»	Познакомить детей со звуком и буквой «К»; формирование опыта чтения слов, конструктивных умений; развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Есть вдохновение?», «Пещера», «А ушки нам зачем?», «Какие буквы в молочке?» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Нужна рифма», «Мы читаем-выбираем!», «Повторялочка». Итог образовательной деятельности.
11	Звук и буква [Ж] Сказка – игра «Новая буква»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ж». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; сопоставлять букву и её графический образ; формирование конструктивных умений развитие тонкой моторики рук. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Есть вдохновение?», «Ожерелье для Жанны», «Жабы жвачек не жуют». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Жаба-несмеяна», «День рождения», «Эта сказка для тебя». Итог образовательной деятельности.
12	Звук и буква [С] Сказка – игра «Воздушный шарик»	Познакомить детей со звуком и буквой «С», развивать органы артикуляции в его произнесении; сопоставлять букву и её графический образ; чтение слов; формирование конструктивных умений; развитие фонематического восприятия, тонкой моторики рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, камешки.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Две загадки», «Похоже – не похоже», «При чём тут стрелы и цветок?», «Камешки, камешки...», «Слушай и считай!» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Последний квадратик – для тебя», «Читалочка с волшебной палочкой», «Волшебная палочка не устала», «Нужны рифмы!», «У каждой сказки есть начало» Итог образовательной

				деятельности.
13	Звук и буква [И] Сказка – игра «Болтливые буквы»	Познакомить со звуком и буквой «И»; развивать умение находить место звука в слове, фонематический слух; соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Формировать конструктивные умения. Развивать память, внимание, пополнять словарный запас. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, камешки.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Кто в домике живёт?», «Острая буква», «Как правильно?». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Просто слова», «Разбились предложения!», «Искалочка». Итог образовательной деятельности.

Декабрь

14	Звук и буква [Й] Сказка – игра «Волшебная шляпка»	Познакомить со звуком и буквой «Й»; развивать умение находить место звука в слове, фонематический слух; соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Формировать конструктивные умения. Развивать память, внимание, пополнять словарный запас. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Как правильно?», «Нужна рифма», «Загадка». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Читай себе!», «Ну и ладно!», «Читают и во сне», «Можно прятаться в словах». Итог образовательной деятельности.
15	Звук и буква [Е] Сказка – игра «Наряжаем ель»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»; развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Формировать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность и старательность при выполнении самостоятельных заданий. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазлы», «Следопыт», «Первое слово». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Где кончается начало?», «Просто предложения», «Простая читалочка». Итог образовательной деятельности.
16	Звук и буква [Ё] Сказка – игра «Снежинки»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ё»; развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Формировать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность и старательность при выполнении самостоятельных заданий. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Маскарад», «Цветное слово», «Просто слова». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Совсем простые читалочки», «Непонятки», «Птица Фантазия близко». Итог образовательной деятельности.
17	Звук и буква [З] Сказка – игра «Любопытный волк»	Познакомить детей со звуком и буквой «З», развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в умении находить букву «З» в печатном тексте. Формировать конструктивные умения. Развивать	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Зеркала», «Мяу! Угадайка!», «Ещё слова». Физкультминутка. Воспроизведение

		фонематическое восприятие, тонкую моторику рук. Упражнять в умении читать слова.		приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Приятного аппетита», «Что за чем?», «Сказка про буквы». Итог образовательной деятельности.
--	--	--	--	--

Январь

18	Звук и буква [В] Сказка – игра «Целая буква»	Познакомить детей со звуком и буквой «В»; развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в умении находить букву «В» в печатном тексте. Формировать конструктивные умения. Развивать фонематическое восприятие, тонкую моторику рук. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазлы», «Ав! Угадайка!», «Мамы и дети». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Дело в шляпе», «Твои рисунки», «Сказка про буквы». Итог образовательной деятельности.
19	Буква мягкий знак Ъ Сказка – игра «Маленькая буква»	Познакомить с буквой Ъ. Дать представление о том, что она не обозначает звуков; формирование конструктивных умений; развитие фонематического восприятия; развитие тонкой моторики рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазлы», «Мягче, ещё мягче!», «Что на что похоже?», «Наш зоопарк» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «В парке», «Горка», «Нужна рифма», «Жили – были предложения». Итог образовательной деятельности.
20	Буква твёрдый знак Ь Сказка – игра «Новая буква»	Познакомить с буквой Ь. Дать представление о том, что она не обозначает звуков; формирование конструктивных умений; развитие фонематического восприятия; развитие тонкой моторики рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазлы», «Кто кого не съест?», «За стихами очередь!», «С твёрдым знаком и без него», «Кино», «Опять маскарад!», «Зима». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Смотрелочка», «Опять читалочка!», «Мастерская», «Ещё в мастерской», «Один плюс два». Итог образовательной деятельности.

Февраль

21	Звук и буква [Ы] Сказка – игра «Путешествие буквы»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ы»; развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Упражнять в чтении слов, формировать конструктивные умения. Развивать память,	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши,	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазлы», «Что идёт по телевизору?», «Папа», «Нужна рифма»,
----	--	--	--	---

		внимание, пополнять словарный запас. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.	фломастеры.	«Неправильная буква» Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Песенка - чудесенка», «Каша», «Раз - читалочка», «Два - читалочка», «Буквы Ы – много!». Итог образовательной деятельности.
22	Звук и буква [Л] Сказка – игра «Маленькая Лунылочка»	Познакомить детей со звуком и буквой «Л»; упражнять в умении определять место звука в словах; находить букву в печатном тексте. Развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ формировать конструктивные умения. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию Игровая деятельность: Д/И «Морской бой», «Просто кубики», «Не просто кубики», «Почта». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Бусы», «Рифмы потерялись», «Лила Лулу», «Краски», «Сказка про буквы». Итог образовательной деятельности.
23	Звук и буква [Г] Сказка – игра «Конструктор»	Познакомить детей со звуком и буквой «Г»; упражнять в умении определять место звука в словах; находить букву в печатном тексте. Развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, формировать конструктивные умения. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию Игровая деятельность: Д/И «Морской бой», «Просто кубики», «Письмо». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Рифмы потерялись», «Загадка», «Творог на полянке», «Сказка про буквы». Итог образовательной деятельности.
24	Звук и буква [П] Сказка – игра «Компьютер понарошку»	Познакомить детей со звуком и буквой «П». Расширение представлений об участии органов артикуляции в его произнесении; развивать умение узнавать правильно и неправильно написанные буквы, находить букву в печатном тексте, сопоставлять букву и её графический образ; формировать конструктивные умения; развивать тонкую моторику рук. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию Игровая деятельность: Д/И «Морской бой», «В картинной галерее», «Просто кубики». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Нужна рифма!», «Рифмы потерялись!», «Как лучше?», «Сказка про буквы». Итог образовательной деятельности.
Март				
25	Звук и буква [Я] Сказка – игра «Хвастливая буква»	Познакомить детей со звуком и буквой «Я»; знакомить с различиями и особенностями звука и буквы; развивать умение находить место звука в словах, фонематический слух; сопоставлять букву с графическим образом; формировать конструктивные умения Воспитывать в детях интерес и желание	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазлы», «Нужна рифма!», «Раскраска», «Имя друга». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в

		изучать звуки и буквы.		различных развивающих заданиях: И/з «Просто слова», «Какая она?», «Крошка - текст», «Птица - фантазия». Итог образовательной деятельности.
26	Звук и буква [Д] Сказка – игра «Буква колокольчик»	Познакомить детей со звуком и буквой «Д». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие умения соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ фонематического восприятия, звукового анализа слогов; формировать конструктивные умения; развивать тонкую моторику рук. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазль», «Компьютер», «И джины бывают разные!», «Поезда». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Колокольчики», «Не просто слова», «Крошка - текст». Итог образовательной деятельности.
27	Звук и буква [Ш] Сказка – игра «Шумная буква»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ш». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие умения соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ фонематического восприятия; формировать конструктивные умения; развивать мелкую моторику рук. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, конструктор.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Конструктор», «Нужна рифма!», «Шарики». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Кто такой Шрек?», «Считалка». Итог образовательной деятельности.
28	Звук и буква [Щ] Сказка – игра «Хвостик для буквы»	Познакомить со звуком и буквой «Щ». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического восприятия, формирование конструктивных умений, развитие тонкой моторики рук. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, конструктор.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Конструктор», «Другие шарики», «Запоминалки». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «И слова бывают с хвостиками», «Ещё один шарик». Итог образовательной деятельности.
Апрель				
29	Звук и буква [Ц] Сказка – игра «Потерялочка»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие умения соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; фонематического восприятия, формирование конструктивных умений, развитие тонкой моторики рук. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, конструктор.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Конструктор», «Загадка для буквы с хвостиком», «Искалочка». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Считалка», «Что умеет буква Ц». Итог образовательной деятельности.
30	Звук и буква [Б] Сказка – игра «Машина времени»	Познакомить детей со звуком и буквой «Б». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие умения соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши,	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазль», «Будильник», «У кого какой дом?», «Такая загадка?», «Сладкоежка».

		фонематического восприятия, формирование конструктивных умений, развитие тонкой моторики рук. Упражнять в умении читать слова.	фломастеры.	Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Снова просто слова», «Слова - ключики», «Викторина», «Что читаем, что рисуем?». Итог образовательной деятельности.
31	Звук и буква [Ч] Сказка – игра «Считалочка»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ч». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие тонкой моторики рук, формирование конструктивных умений. Упражнять в умении читать слова.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Искалочка», «Прыгалки - скакалки», «Что можно сделать с буквой Ч». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Викторина», «Другая викторина», «Случай с коробкой». Итог образовательной деятельности.
32	Звук и буква [Х] Сказка – игра «Весёлый крестик»	Познакомить детей со звуком и буквой «Х». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие тонкой моторики рук. Упражнять в умении читать слова, формировать конструктивные умения.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Искалочка», «Скороговорка», «Встреча», «Смешинки». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Слово для поросёнка», «Какой он, пломбир?», «Где тут кто?», «Сон». Итог образовательной деятельности.

Май

33	Звук и буква [Ф] Сказка – игра «Желание»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ф». Расширение представления об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие тонкой моторики рук. Упражнять в умении читать слова. формировать конструктивные умения.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Пазль», «Искалочка», «Притворялочка», «Сам! Всё сам!», «Нужна рифма!». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях: И/з «Слова - игрушки», «Другие слова», «Ещё одна читалочка», «Другие пазлы», «Крошка – текст». Итог образовательной деятельности.
34	Звук и буква [Э] Сказка – игра «Город Эльфин»	Познакомить детей со звуком и буквой «Э»; развивать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. Упражнять в умении читать слова, формировать конструктивные умения.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Игровая деятельность: Д/И «Сказка - раскраска», «Всё дело в электричестве!», «Нужна рифма!», «Узнавайка». Физкультминутка. Воспроизведение приобретенных знаний в

				различных развивающих заданиях: И/з «Викторина», «Ещё викторина», «Вспоминалочки», «Крошка - текст». Итог образовательной деятельности.
35	10 разных историй от Птицы Фантазии	Развивать умение соотносить звуки с буквами; навык чтения слов, сопоставлять букву и её графический образ, формировать конструктивные умения. Развивать память, внимание, речь.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образов. деятельности; затруднение в игровой ситуации. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях. Физкультминутка. И/з на повторение и закрепление пройденного материала. Итог образовательной деятельности.
36	Подведение итогов. «В сказочной стране»	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы; формировать конструктивные умения развитие тонкой моторики рук.	Рабочая тетрадь, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.	Введение в сказ. ситуацию. Д/и создающая мотивацию к образов. деятельности; затруднение в игровой ситуации. Воспроизведение приобретенных знаний в различных развивающих заданиях. Физкультминутка. И/з на повторение и закрепление пройденного материала. Итог образовательной деятельности.

Список литературы

1. «Любимый букварь от Феи» О.Л.Соболева, В.В.Агафонов, О.В.Агафонова; под ред. О.Л.Соболевой.-3-е изд.,-М.: «Линка-Пресс», 2019.-272 с: ил.- (Школа Ольги Соболевой).
2. «Путешествие с чудесным фонариком» О.Л.Соболева,О.В.Агафонов; изд. ООО «Линка-Пресс», 2019.
3. «За волшебной дверью» О.Л.Соболева,О.В.Агафонов; изд. ООО «Линка-Пресс», 2019.
4. «Загадки для тебя»-М.: «Линка-пресс», 2020.-64 с.: ил. – (Школа Ольги Соболевой).
5. «Подружись с упрямым звуком» О.Л.Соболева,О.В.Агафонов; изд. ООО «Линка-Пресс».
6. «Любимая тетрадка. Игровой тренажер к букварю» О.Л.Соболева,О.В.Агафонов; ООо «изд. ООО «Линка-Пресс».

№	Ф.И. ребёнка	Буквы	Конструирование букв	Звуковой анализ	Чтение
---	--------------	-------	-------------------------	-----------------	--------